

« Les enfants ont besoin de réussites et d'échecs, non pas comme récompenses ou punitions mais comme leçons de vie. » (Traduction) – Monsieur Jerome Bruner

## Orientation professionnelle

On a beaucoup écrit sur la nécessité d'avoir des travailleurs qualifiés et on nous dit que l'augmentation du nombre de jeunes prêts à travailler aurait un impact dramatique sur notre économie. En apprenant cela, beaucoup de personnes pensent à des cours de mécanique, des cours de soudure, de formation en informatique, de cours en science de l'environnement, de cours d'électronique, ou de cours en affaires; elles pensent aussi aux grands « ateliers » dans les écoles remplis de matériel coûteux. Ces cours sont nécessaires, mais l'anglais, les mathématiques et la science le sont aussi; les deux sont requis pour les programmes en matière de carrière.

On ne peut plus identifier les offres professionnelles à partir du nom d'un cours ou d'un programme. La différence entre la carrière et les études universitaires réside, non pas dans le contenu étudié, mais plutôt dans l'objectif de l'apprenant inscrit aux études. Il peut être difficile de détecter la différence en examinant l'équipement utilisé, les manuels scolaires dont on s'est servi, l'instruction fournie ou les projets complétés, mais la vraie différence qui existe entre les cours académiques et les cours en matière de carrière figure dans les normes à satisfaire, et pourrait n'apparaître qu'avec l'attribution des notes. En termes simples, c'est la différence entre le diplôme (ayant effectué des études) et la qualification (ce qui démontre que vous pouvez effectuer une fonction ou une tâche).

Bien que tous les élèves puissent produire un produit de qualité, que ce soit un meuble ou un rapport, ceux qui le font pour poursuivre leur carrière doivent également prouver qu'ils peuvent "produire des résultats" dans un délai

acceptable, et ce, avec un minimum de supervision.

## Parcours d'apprentissage

Il n'est donc pas surprenant que le parcours d'apprentissage est difficile à définir. Celui-ci a fait l'objet d'une discussion approfondie au Haviland Club le 14 mai dernier. Dès que le document sera mis à jour, nous vous le ferons parvenir.

## Appel à l'action

Dernièrement, vous recevez un appel à l'action définissant un plan en sept points visant à améliorer la qualité de l'enseignement public. Si vous désirez recevoir une autre copie ou en envoyer une à un ami, veuillez nous en informer. Nous vous invitons également à partager votre point de vue avec votre député libéral et avec vos conseillers scolaires.

## L'enfance et le travail des enfants

Nous tenons à remercier Madame Brenda Goodine de nous avoir dirigés vers le livre de Madame Jane Humphries, professeure d'histoire économique au collège All Souls de l'université d'Oxford, sur l'enfance et le travail des enfants durant la révolution industrielle britannique, et aussi vers le documentaire produit par la BBC intitulé « Les enfants qui ont construit l'Angleterre victorienne » (traduction): <https://www.youtube.com/watch?v=87eVOpbcoVo> . Tous deux nous fournissent un puissant examen sur l'évolution de l'éducation formelle – un point de vue exprimé par des enfants.

*Rédacteur invité : Don Glendenning*

**Nous continuerons à vous envoyer les bulletins d'information, à moins que vous nous avisiez du contraire.**

Education 20/20 Inc.

101 Kent St., PO Box 624 / 101, rue Kent, B.P. 624  
Charlottetown, PEI / Charlottetown (Î.-P.-É.) C1A 1M0  
Canada

Tel./Tél. : 902-892-2060

Email/Courriel : [pei@education2020.ca](mailto:pei@education2020.ca)

URL : [www.education2020.ca](http://www.education2020.ca)