

« Les enfants ne vivent pas en dehors du cadre de leurs familles. » (Traduction libre) – Madame Carla Thompson

À propos de l'éducation

Dans un reportage, le **Washington Post** en date du 10 juillet 2014, rendait compte d'un déjeuner de travail organisé par le Président des États-Unis pour quatre enseignants; ces derniers auraient apparemment dit au Président ce qui suit :

1. « Les enfants ne sont pas le problème;
2. La responsabilité et la simple joie peuvent coexister;
3. Il ne s'agit pas de bons et de mauvais enseignants, mais plutôt de bon et de mauvais enseignement;
4. Si nous voulons des étudiants qui innover, collaborent et apporter des réponses aux problèmes auxquels on se heurte réellement dans la vie, nous devons permettre aux enseignants de faire la même chose. »

L'article Internet que vous trouverez au lien <https://learningshore.edublogs.org/2010/10/24/on-school-reform-a-history-of-resistance-to-change/>, révèle que le meilleur moyen de réformer le système scolaire est de « fournir aux enseignants une grande mesure d'autonomie puis de se tenir à l'écart. »

Comme le rapportait le **journal néo-zélandais Herald** en date du 23 juin 2015, « La moitié des enfants néo-zélandais ne sont pas suffisamment préparés pour l'école ». L'étude faite auprès de 100 écoles et de 374 centres de la petite enfance a été réalisée par le Bureau d'examen de l'éducation et dénonçait les écoles les moins performantes « pour avoir des systèmes rigides où l'enfant ``devait être prêt pour l'école`` plutôt que d'ajuster l'école pour répondre aux besoins de l'enfant ». Selon l'article, la clé d'une transition réussie vers une scolarisation formelle dépend de la nature et de la portée de la communication qui existe entre les parents et les enseignants.

Dans la région de l'Î.-P.-É.

Autonomie – Certains ouvrages consacrés à la littérature pédagogique font mention de l'importance de l'autonomie des enseignants et de l'école comme signe d'encouragement en matière d'innovation dans notre système scolaire; la décision de transférer des postes de la Commission scolaire anglophone sous la responsabilité du Ministère de l'éducation est contraire à ce point de vue.

Communications – Nous avons assisté à une augmentation considérable des discussions concernant l'éducation ces derniers mois; et c'est tant mieux. Malheureusement, très peu de ces échanges comprenaient les enseignants et la population qu'ils servent. Tant et aussi longtemps que les éducateurs et la population en général ne commenceront pas à parler, on prévoit guère de changement au le système.

Organisation scolaire – Plusieurs années passées, un de mes professeurs avait demandé à ses étudiants de lire Kant et de préparer un organigramme pour une nouvelle université; l'exercice s'est révélé extrêmement utile dans ma carrière. Comme bon nombre de nos étudiants diplômés et postdoctoraux deviennent des directeurs d'école et des administrateurs de l'éducation, permettez-moi de suggérer ce qui suit : au lieu de lire Kant, demandez à chacun des étudiants diplômés de faire équipe avec un directeur d'école de sorte qu'ils développent ensemble un organigramme pour une nouvelle école. Ce n'est qu'une idée!

Rédacteur invité : Don Glendenning

Nous continuerons à vous envoyer les bulletins d'information, à moins que vous nous avisiez du contraire.

Education 20/20 Inc.
101 Kent St., PO Box 624 / 101, rue Kent, B.P. 624
Charlottetown, PEI / Charlottetown (Î.-P.-É.) C1A 1M0
Canada
Tel./Tél. : 902-892-2060
Email/Courriel : pei@education2020.ca
URL : www.education2020.ca