

«...Le test basé sur des critères est généralement le moyen le plus utile pour mesurer les progrès réalisés dans l'atteinte des buts en matière d'apprentissage ... » (traduction libre) – Auteur inconnu

## Niveau en matière de résultats scolaires

Le Sydney Morning Herald en date du samedi 22 juillet 2015, a publié un article concernant un rapport du *Grattan Institute* sur la vaste gamme de niveaux en matière de rendement dans une salle de classe typique dans les écoles australiennes. En mathématiques, par exemple, l'écart pourrait aller jusqu'à 8 ans. Il en va de même pour les salles de classe de l'Île-du-Prince-Édouard, qu'on me dit, ce qui fait que les enseignants et les étudiants éprouvent de la frustration. L'article conclut, et je cite : « ... il est impossible de supprimer l'écart entre les niveaux scolaires et, par conséquent, les méthodes d'enseignement doivent être adaptées. »

Il y a au moins deux lacunes dans cet ordre d'idée :

- **Le niveau scolaire et les niveaux de rendement sont deux choses différentes** : les niveaux scolaires sont principalement des arrangements administratifs qui servent à compter les étudiants, à enregistrer le volume et la nature de l'enseignement fourni, et à compter le nombre d'heures d'enseignement que les étudiants reçoivent. Tandis que lorsqu'on parle de niveaux de rendement, on se réfère au niveau d'apprentissage atteint dans une certaine matière, sujet ou thème étudié indépendamment de l'âge de l'étudiant, de l'endroit où il a étudié ou du temps qu'il a passé à étudier.
- **Quelle constante?** Les écoles ont un choix à faire : établir une norme et ajuster le temps nécessaire pour l'atteindre, ou fixer des délais et mesurer le rendement dans le temps dont elles disposent. Les écoles ont choisi de faire du temps, la constante; ce qui se traduit par des niveaux de réussite différents.

Temps ou norme? Qu'est-ce qui importe le plus?

## Soyez aux aguets!

- **Services de soutien en éducation** – M. Derek MacEwen, Department of Education, Early Learning, and Culture (traduction libre : ministère de l'Éducation, éducation préscolaire et culture) présentera un exposé concernant les initiatives de développement des programmes d'études et de soutien de l'enseignement public.
- **Que font les enseignants?** Vous avez consulté le parcours pédagogique; maintenant préparons un diagramme pour voir comment les enseignants ont répondu. Nous avons besoin d'une demi-douzaine de professeurs pour lancer la discussion. Écrivez-moi si cela vous intéresse.
- « **Handle with Care** » (manipuler avec soins) – à confirmer.

## Actualités sur l'éducation en C.-B.

### Excellence en éducation

Le ministre de l'Éducation de la Colombie-Britannique a annoncé un plan récemment pour transformer l'éducation publique. La réforme repose sur cinq éléments clés : un apprentissage personnalisé pour chaque étudiant, un enseignement et un apprentissage de qualité, une plus grande flexibilité et davantage de choix, des normes de haute qualité et un apprentissage habilité par la technologie.

Rédacteur invité : Don Glendenning

---

### Education 20/20 Inc.

101 Kent St., PO Box 624 / 101, rue Kent, B.P. 624  
Charlottetown, PEI / Charlottetown (Î.-P.-É.) C1A 1M0  
Tel./Tél. : 902-892-2060

Email/Courriel : [pei@education2020.ca](mailto:pei@education2020.ca)

URL : [www.education2020.ca](http://www.education2020.ca)